

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

УТВЕРЖДАЮ
Председатель УМО ГУП на базе
КазУМОиМЯ им. Абылай хана
С.Кунанбаева
«___» _____ 2023г.



ОТЧЕТ

о работе учебно-методического объединения ГУП по ГОП «019 Подготовка учителей по языкам и литературе» и гуманитарные науки «036 Языки и литература» высшего и послевузовского образования Министерства науки и высшего образования РК на базе Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана на 2022-2023 уч. год.

Алматы, 2023

Отчет

о работе учебно-методического объединения ГУП по ГОП «019 Подготовка учителей по языкам и литературе» и гуманитарные науки «036 Языки и литература» высшего и послевузовского образования Министерства науки и высшего образования РК на базе Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана на 2022-2023 уч. год

УМО ГУП на базе Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана работает в соответствии с 4 направлениями, к которым относится:

1. Выработка подходов развития системы казахстанского высшего и послевузовского образования в соответствии с национальной рамкой квалификаций, отраслевыми рамками квалификации и профессиональными стандартами;
2. Участие в формировании стратегии развития системы казахстанского высшего и послевузовского образования, направленной на повышение конкурентоспособности в мировом образовательном пространстве.
3. Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса в соответствии с изменяющимися условиями и с учетом глобальных вызовов;
4. Выработка подходов и приемов совершенствования внешней и внутренней систем обеспечения качества высшего и послевузовского образования.

Выработка подходов развития системы казахстанского высшего и послевузовского образования в соответствии с национальной рамкой квалификаций, отраслевыми рамками квалификации и профессиональными стандартами

20 сентября 2022 года провели расширенное заседание учебно-методического объединения ГУП на базе Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана. Утвердили состав членов учебно-методического объединения ГУП на базе Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана. Также утвердили план работы учебно-методического объединения ГУП на базе Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана на 2022-2023 уч. год.

Рассмотрели представленные предложения из вузов-членов УМО ГУП и утвердили ожидаемые результаты по образовательным программам «017 Подготовка учителей по языкам и литературе» и гуманитарные науки «023 Языки и литература» для всех уровней бакалавриат, магистратура и докторантура с учетом профессиональных стандартов.

Выработаны подходы развития системы казахстанского высшего и послевузовского образования в соответствии с национальной рамкой

квалификаций, отраслевыми рамками квалификации и профессиональными стандартами как организационно-методических документов, структурирующих содержание и объем знаний, формы организации образовательного процесса, последовательность и сроки проведения курсов, модулей, инструментов диагностики успешности обучения, аттестации, ожидаемых результатов обучения, включая формирование компетенций, ведущих к получению степени бакалавра, магистра и PhD.

В качестве формата структурирования профессиональных образовательных программ предлагается модульно-компетентностная основа планирования управления профессиональной подготовкой. Данная основа служит моделью управления интегративным профессиональным отраслевым образованием, которая позволит решать вопросы формирования и технологии внедрения новых модификаций базовых специальностей, обеспечивая содержательную, технологическую, профессиональную и практическую поддержку.

В период с 30.12.2022 года по 20.02.2023 года проведен мониторинг образовательных программ, планируемых обновить с учетом профессиональных стандартов, атласа новых профессий и запросов работодателей по курируемым направлениям подготовки кадров.

20 февраля 2023 года проведен круглый стол по обсуждению проекта профессионального стандарта «Педагог организации высшего и послевузовского образования». Профессиональный стандарт "Педагог" разработан в соответствии с пунктом 2-1) статьи 117 Трудового Кодекса Республики Казахстан и определяет требования к уровню квалификации, компетенции, содержанию, качеству и условиям труда педагогов высшего и послевузовского образования. Стандарт "Педагог". Выступающие отметили, что данный стандарт Педагога четче описывает содержание педагогической деятельности, требования к уровню его подготовки, чем предыдущий, который не был ориентирован на высшие учебные заведения. Поэтому были высказаны предложения по включению в образовательные программы подготовки высшего и послевузовского образования положений ПС. Описанные компетенции профессионального восхождения от подготовки и вхождения в профессию до педагогического мастерства отражают потребность в обновлении кадров для преподавания дисциплин.

В целом, ПС формирует основание для соотнесения трудовой деятельности конкретного педагога и профессионально признанного эталона практики, предоставляя педагогу возможности для профессионального развития собственной карьеры. Наличие ПС дает основание для дифференцированной оценки уровней квалификации, трудовых функций и степени профессионального развития педагога, кроме того предусматривает

возможность развивать лидерские качества в преподавании, обучении и воспитании, активно реагируя на изменения и инновационные процессы. Стандарт Педагог представляет собой документ профессионального развития педагогов.

Постановили:

1. Включать в результаты обучения образовательных программ подготовки высшего и послевузовского образования положения из ПС, отражающие комплексно-интегрированный механизм оценки качественных показателей подготовки педагогов в русле современного формата оценки качества подготовки специалистов

2. Выработанные подходы развития системы казахстанского высшего и послевузовского образования в соответствии с национальной рамкой квалификаций, отраслевыми рамками квалификации и профессиональными стандартами как организационно-методических документов, структурирующих содержание и объем знаний, формы организации образовательного процесса определяют следующие стратегии и тактики обучения:

- компетентностное образование и его оценка по качеству конечного результата;
- коммуникативная и функциональная направленность иноязычного образования;
- ранжирование содержания предметов и результатов обучения в соответствии с выбранными стандартизированными уровнями обучения и владения иностранным языком;
- представление предметного содержания в виде когнитивно-лингвокультурологических комплексов, состоящих из сфер, тем, подтем и типичных ситуаций общения.
- разработка критериально-параметрической шкалы измерения языковой компетенции и внедрение на ее основе единого механизма контроля и оценки владения языком, проявляющегося в новой цели - формировании межкультурной компетенции как способности к межкультурному общению личности, определяемой как субъект межкультурной коммуникации.

2. Участие в формировании стратегии развития системы казахстанского высшего и послевузовского образования, направленной на повышение конкурентоспособности в мировом образовательном пространстве

15 ноября 2022 года провели расширенное заседание УМО ГУП по теме «Методологические основы профессиональной коммуникации в иноязычном

образовании» по ГОП «6B017 –Подготовка учителей по языкам и литературе», 6B023- Языки и литература (переводческое дело и Иностранная филология» на базе Казахского Университета международных отношений и мировых языков им. Абылай хана.

Представители 32 вузов в смешанном формате (оффлайн и онлайн) прослушали доклады зарубежных ученых.

Prof. Lewandowska-Tomaszczyk Barbara – Konin University, Poland- «Development of Interlingual and Intercultural competencies in Digital Study with Foreign Language University Students;

Prof. Laura McLoughlinSusanna, Dr. Susanna Nocchi – National University of Ireland, Ireland– “Issues of Interculturalism and plurilinguism in Professional Language Teaching”;

Prof. Baczkowska Anna - Университет Гданьск, Польша – “Current trends in teacher training.

Эти ученые в докладах отразили свое видение проблемы иноязычного образования, раскрыли теоретико-методологические механизмы, концептуальные основы, технологический инструментарий, операциональные алгоритмы организации актуальной и эффективной профессиональной подготовки в системе высшего образования.

Представитель International Haileybury School Steven G.Stockermans выступил с докладом “International Schools and Curriculums”. Все спикеры были единодушны в том, что надо стать университетом не только третьего поколения с учетом добавления таких функций, как инновационность, устойчивое развитие, междисциплинарный подход, но и стремление достичь статуса университета четвертого этапа, т. е. университета, стремящегося обучать людей, способных не отставать от современной действительности. На расширенном заседании рассматривались вопросы:

1. Общие и прикладные вопросы межкультурной коммуникации и переводоведения.

2. Инновации в теории и практике иноязычного образования в вузе.

Иноязычное образование в условиях цифровизации технологий обучения: опыт, проблемы и перспективы. Надо отметить, что заседание УМО РУМС было подготовлено ведущими ППС педагогического факультета иностранных языков во главе с деканом профессором Ислам Айбаршой Исламовной. Факультет сумел полностью мобилизовать свои зарубежные связи для организации спикеров к выступлению. Кроме того, были подготовлены мастер-классы «Мультипликативность и контентная **специализированность модульных профобразовательных программ в иноязычном образовании**». Были рассмотрены вопросы совершенствования, разработки образовательных программ.

Тутбаева Ж.А. Мустафина А.С. 314 ауд., ГУК 2 курс
Селиверстова И.А., Алпысбаева С.Т.714 ауд., ГУК 3 курс

Саванкова М.В., Сатылганова У.Н. 214 ауд., УК №1 4 курс

Методическое обсуждение профессор Головчун А.А.

02 декабря 2022 года провели расширенное заседание УМО ГУП по теме **Обсуждение** перечня дисциплин на платформе Coursera (<https://ru.coursera.org/>) для дальнейшего перевода на казахский язык для Подготовка учителей/педагогов по языкам и литературе

Направление подготовки кадров	Название курса, Автор, ссылка на платформе Coursera
Подготовка учителей/педагогов по языкам и литературе	Business Case Analysis от The Hong Kong University of Science and Technology https://www.coursera.org/learn/business-case-analysis Business English: Basics от The Hong Kong University of Science and Technology https://www.coursera.org/learn/business-english Business English: Capstone Project от University of Washington https://www.coursera.org/learn/business-english-capstone Business English: Final Project от Arizona State University https://www.coursera.org/learn/english-for-business-project Business English: Finance and Economics от Arizona State University https://www.coursera.org/learn/finance-economics-english Business English: Making Presentations от University of Washington https://www.coursera.org/learn/business-english-presentations Media ethics and governance от University of Amsterdam https://www.coursera.org/learn/media-ethics-governance Digital Media and Marketing Principles от University of Illinois at Urbana-Champaign https://www.coursera.org/learn/marketing-channels Principles of UX/UI Design от Meta https://www.coursera.org/learn/principles-of-ux-ui-design Start the UX Design Process: Empathize, Define, and Ideate от Google

	Professional Skills for International Business от University of London https://www.coursera.org/learn/professional-skills-networking Customer Service Fundamentals от Knowledge Accelerators https://www.coursera.org/learn/customer-service-fundamentals
--	---

Постановили:

2.Продолжить работу по распространению опыта в деле реализации когнитивно-лингвокультурологической методологии, которая способствует определению ценности учебного предмета и их реализация при изучении конкретных дисциплин с учетом предметного и социально-психологического контекстов будущей профессиональной деятельности, уровня профессиональной направленности студентов как стремления и желания студентов работать по получаемой квалификации, значимости учебных предметов для самоактуализации личности, что является необходимым компонентом развития иноязычного образования в РК.

2. Усилить сотрудничество с представителями международно-сетевых научно-образовательных корпоративных контактов в рамках центров или проектов как современного формата транснационального и международного партнерства.

3.Утвердить список перечня дисциплин **на платформе Coursera** (<https://ru.coursera.org/>) для дальнейшего перевода на казахский язык для Подготовка учителей/педагогов по языкам и литературе

3. Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса в соответствии с изменяющимися условиями и с учетом глобальных вызовов

По результатам проведенного мониторинга по книгообеспеченности было определено, что есть необходимость обновления литературы по базовому английскому и профессионально-ориентированному языкам в целях расширения ожидаемых результатов по отраслевому языку. В связи с этим пересмотрена учебно-методическая литература, в качестве основной рекомендованы учебники, подготовленные ППС КазУМОиМЯ им. Абылай хана. На утверждение с грифом УМО ГУП были предложены учебные пособия «Professional English for Management Studies» преподавателя Мажит Б.Б. кафедры профессионального иностранного языка (экономико-правовое направление),и PhD Норузовой Г.Б., учебное пособие «English for Management Studies», предназначенное для студентов 3 курса специальности «Менеджмент и маркетинг». Учебное пособие посвящено решению актуальной

лингводидактической задачи - освоению студентами английского как языка профессии, с учетом всех трех приоритетных направлений деятельности менеджеров: организационно-управленческого, информационно-аналитического и предпринимательского. В учебнике преимущественно рассматривается информационно-аналитический аспект, т.е. изучение отраслевого языка в сфере письменной и устной профессиональной коммуникации. Соотношение грамматического и лексического материала является эффективным при обучении и не нарушает целостность специализированного контекста.

В учебниках, написанных для ОП 6В01701-Учитель двух иностранных языков»: прослеживается реализация полемической коммуникации по курсам «Базовый иностранный язык», «Коммуникативный языковой практикум» и обеспечивается мультипликативность базовых ОП путем введения новых востребованных на рынке труда специализаций MINORS. Полемическую коммуникацию обеспечивает в учебниках наличие вопросов, предполагающих учет возможностей студента *убедительно обосновывать, аргументировать свою точку зрения, рассуждать о фактах/событиях, приводить примеры и аргументы, сравнивать/сопоставлять разные точки зрения, указывать причинно-следственные отношения, оценивать и оспаривать идеи и факты, предлагать решение проблемы* в билетах, составленных для определения уровня сформированности умений **монологической речи в содержании**, отражаемом в билетах, темам, которые представлены в ТУП и РУП.

Постановили:

1. По результатам проведенного мониторинга по книгообеспеченности пересмотреть учебно-методическую литературу с точки зрения расширения ожидаемых результатов по отраслевому языку. Рекомендовать в качестве основных учебники, подготовленные ППС КазУМОиМЯ им. Абылай хана, ориентированные на основные коммуникативные ситуации по профессии №

2. Рекомендовать учебники для ОП «6В01701-Учитель двух иностранных языков»: Учебник по профситуационно-коммуникативному иноязычному практикуму.

Авторы: Касымбекова М.А. и другие. Almaty, 2022

2-курс.

Basic English (new edition) Aybarsha Islam, Zh.A. Tutbayeva, A.S. Mustafina, M.G. Begimbayeva

113 страниц 2021 год

3 курс Specialized professional English. Авторы: Е.Сартбаева и другие.

4 курс. «Communication specialized practices: Science» (авторы Ахметова М.К., Сатылганова У.Н.), «Communication specialized practices: Economics» (авторы Татарчук К.С., Жумабекова Г.Б.), «Communication specialized practices: Humanities» (автор Саванкова М.В.)

3 курс Communication specialized practices: humanities. Авторы: Ю.Иванченко и другие. Almaty, 2022

4 курс «Special-professional foreign language» (авторы Жумабекова Г.Б., Саванкова М.В., Татарчук К.С., Жусупбеков А.А., Ахметова М.К., Тулекенова Д.Т., Токтамысsoва Б.А.).

Сведения об изданных учебно-методических разработках ППС и показаны в перечне учебных пособий для рекомендации в РУМС Министерства Науки и Высшего Образования (Приложение 1.)

4.Выработка подходов и приемов совершенствования внешней и внутренней систем обеспечения качества высшего и послевузовского образования

Утвержден и пересмотрен состав совета работодателей, с которыми обсуждался широкий спектр представленных тем дипломных проектов. Разноплановость практического осмысления блока вопросов и заданий, выстраивание логики изучения курсов в образовательном процессе с работодателями позволили выявить слабые с профессионально-прикладной точки зрения дисциплины, которые необходимо модернизировать на методическом, организационном, содержательном уровнях для повышения их актуальности и значимости в контексте приобретаемой студентами. Хорошо прорабатывается с работодателями метод проектов, который в комплексной организации через весь процесс профессиональной подготовки в значительной степени соответствует реальной профессиональной деятельности.

Практико-ориентированное обучение высококвалифицированных кадров осуществляется в кластерном образовании, которое представляет собой целенаправленное развитие одной из научных или практических проблем путем стимулирования одновременно группы направлений, связанных непосредственно с разработкой качества подготовки учителя иностранного языка, соответственно давая нашим выпускникам широкие карьерные возможности.

На семинаре, посвященном кластерному образованию, **4 апреля 2023** рассматривались вопросы. Было отмечено, что *под кластерным подходом к развитию образования мы имеем ввиду взаимо- и саморазвитие подразделений в процессе работы над проблемой, осуществляемое снизу на основе устойчивого партнерства, усиливающего конкретные преимущества как отдельных участников, так и кластера в целом.* Реализация кластерного подхода приводит к получению нового качественного результата за счет *интеграции данных, полученных усилиями каждого участника, в нашем случае – детский сад – лицей – колледж и университет.*

Кластерный подход реализуется на практике в процессе осуществления *кластерных организационных технологий.*

В качестве деятельности кластера можно выделить следующие этапы: организация структуры кластерной технологии; выбор проблемы и обоснование ее актуальности; подбор структурных подразделений кластеров; выделение конкретных под проблем для каждого из участников кластера; анализ состояния их решения каждым участником; определение методов и форм исследования системы показателей оценки эффективности и качества результатов работы; определение форм осуществления партнерства; мониторинг и обобщение результатов работы.

Ежегодно организуются:

- «Гостевые лекции», читаемые руководителями крупных организаций, ведущими специалистами, для ознакомления студентов и преподавателей с достижениями, проблемами и перспективами конкретной отрасли, для стимулирования студентов к достижению профессионального карьерного роста и развития на примере личностных и профессиональных качеств и компетенций лекторов;

- выездные практические занятия – важнейший этап обучения, который позволяет студентам перейти от теоретических знаний к практике. Наглядные примеры способствуют лучшему усвоению теории студентами, положительно влияют на представление и взгляды обучающегося о будущей профессии.

-28 марта 2023 года проведено заседание УМО с участием вузов РК, работодателей, НИИ. Было отмечено, что профессионально-отраслевое иноязычное образование приобретает форму модели профессионально-креативного процесса. Это должно достигаться либо тесной кооперацией с производством, открытием инновационно-производственных площадок, мастерских, технопарков, либо созданием на базе вузов инновационно-прикладных лабораторий, инновационных центров профессионально-ориентированных технологий и др.

С учетом отмеченных выше изложенных и комплексных по характеру задач, выдвинутых программными документами по модернизации высшего и послевузовского образования, коллективом Университета были определены следующие стартовые задачи в качестве векторных направлений деятельности Университета на отчетный период.

Вектор 1. Обеспечение конкурентноспособности и соответствия деятельности вуза и ее адекватности международным и национальным аккредитационным и рейтинговым показателям качественной признаваемости и оценки всех образовательных программ, обеспечиваемых в иноязычном образовании.

Вектор 2. Создание современной научно-профобразовательной, кластерно-координационной единой управленческой платформы в формате системы интегративных модульно-компетентностных образовательных программ (ОП) .

По итогам заседания внесены **предложения**:

1. Внести изменения в Учебные планы ОП «Иностранная филология» (европ. и вост.), «Переводческое дело» (европ. и вост.), «Подготовка учителей по

языкам и литературе», включив в них дисциплины «Классическая филология», «Литературная критика» и «История мировой (западно-европейской и/или восточной) литературы». *Срок исполнения – 01.06.2023*

2. Разработать Рабочие программы по указанным дисциплинам (модулям) с обязательным включением в них заданий для Домашнего чтения, предполагающих изучение первоисточников и текстов художественной литературы в их жанровом многообразии разных исторических периодов;

3. Совершенствовать разработку современной научно-профобразовательной, кластерно-координационной единой управленческой платформы в формате системы интегративных модульно-компетентностных образовательных программ (ОП).

4. По направлению подготовки кадров «Языки и литература» - на уровне бакалавриата предусмотреть группу образовательных программ «Иностранная филология».

5. На уровне магистратуры в экзамен по дисциплине «Иностранный язык», помимо английского языка, внести восточные языки (японский, корейский, китайский, арабский, иранский, турецкий, хинди, урду) для поступающих.

6. Национальному Центру Тестирования на уровне магистратуры и докторантуры предусмотреть возможность загрузки экзаменационных материалов для поступающих на группы ОП «Иностранная филология», «Переводческое дело» по языковому принципу: Западноевропейские языки (английский, немецкий, французский); Восточные языки (японский, корейский, китайский, арабский, иранский, турецкий, хинди, урду).

6 июня 2023 г. провели расширенное заседание учебно-методического объединения ГУП на базе КазУМОиМЯ им.Абылай хана. Рассмотрен вопрос профессиональной иноязычной подготовки как синтез форм учебной деятельности и средств организации познавательной деятельности. В условиях высшего учебного заведения процесс профессионального становления протекает как особо организованная профессиональная подготовка, цель которой заключается в формировании готовности специалиста к профессиональной деятельности, саморазвитию и самосовершенствованию посредством диагностирования и выявления профессиональных установок.

Профессиональная деятельность определяется как деятельность, которая в соответствии с ее предметом требует специальных приемов выполнения и специального предварительного обучения. Профессиональная деятельность любого специалиста в современных условиях информатизации общества носит ярко выраженный информационный характер, и конечный успех этой деятельности будет зависеть от успешности функционирования специалиста в так называемом «информационном поле». Следовательно, базовой составляющей профессиональной деятельности студента является

информационная составляющая, которая отражает необходимость эффективного использования информации для решения профессиональных задач. Ученые определяют информацию как содержание общечеловеческого сознания, которое, отражая реальность в форме чувственных образов и мыслительных понятий, предвосхищает и придает целенаправленный характер общественной (в том числе и профессиональной) деятельности. Информация – это идеальный субъективно создаваемый результат особого вида деятельности – информационной деятельности, которая оказывает возрастающее воздействие на общество. Проблема развития информационной деятельности ставится и решается как чрезвычайно важная теоретическая и практическая задача. Постановка вопроса об информационных процессах в обществе как особой, специализированной человеческой деятельности, имеющей свою специфику, сложную, многоуровневую структуру и выполняющей в социальной системе ряд чрезвычайно важных жизнеобеспечивающих функций определяет концептуальную значимость иноязычного образования. Информационное общество будет развиваться при условии решения проблемы специального формирования информационной деятельности человека. Информационная потребность как категория развивающегося класса исследований информационного общества рассматривается как разновидность нематериальных потребностей, как потребность в информации, необходимой для решения конкретной задачи или достижения некоей цели.

Обсудили результаты проведения мониторинга обеспеченности учебниками и учебными пособиями. Определен средний возраст ППС – 53 года, остепененность по вузам составляет 50 %. Ежегодно на экспертизу УМО ГУП поступает 20 научных трудов.

Материально-техническое и лабораторное обеспечение – вузы указывают необходимость обновления некоторого оснащения.

На заседании УМО РУМС рассматривали вопросы: по направлению «Педагогические науки» по определению соответствия 30 образовательных программ с действующими группами ОП.

действующие группы ОП.	30 образовательных программ
6B017 Подготовка учителей по языкам и литературе 1. Подготовка учителей иностранного языка» 2. Подготовка учителей казахского языка и литературы 3. Подготовка учителей русского языка и литературы	(CLIL) 1.BEd по английскому языку 1a. BEd по иностранным языкам 2.BEd по казахскому языку и литературе 3.BEd по русскому языку и литературе

--	--

Постановили:

1. В профессиональной подготовке иноязычного специалиста необходимо сформировать потребность постоянного обращения к качественным источникам информации; способность отбора и критического мышления; обеспечить возможность ознакомления с альтернативными позициями, идеями, толкованиями фактов;

2. Необходимо формировать готовность к использованию компьютерных информационных технологий в профессиональной деятельности как динамично развивающееся качество личности, выражающее степень усвоения ею опыта использования компьютерных информационных технологий в иноязычной деятельности.

3. Членам УМО ГУП необходимо определить критерии и показатели уровней развития информационной деятельности студентов в процессе профессиональной подготовки

В целом, УМО ГУП на базе КазУМОиМЯ им. Абылай хана выполнило план работы на 2022-2023 учебный год. Основные усилия были направлены на:

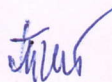
- выполнение поручений МНВО РК, своевременное представление запрашиваемых материалов и разработок, образовательных и типовых учебных планов по образовательным программам обучения «Подготовка учителей по языкам и литературе» и «Языки и литература» базе КазУМОиМЯ им. Абылай хана;

- организация и проведение заседаний УМО ГУП по вопросам совершенствования образовательных программ, разработка рекомендаций по совершенствованию учебного процесса, распространению передового опыта, в том числе по внедрению трехязычного образования;

- осуществление взаимодействия и координации учебно-методической работы вузов, ведущих подготовку кадров по ОП «Подготовка учителей по языкам и литературе» и «Языки и литература» - проведение экспертизы, рецензирование подготовленных учебников, учебных пособий, образовательных программ высшего, послевузовского образования, тестовых заданий разного уровня и различного назначения;

- экспертиза учебников и учебных пособий на государственном и английском языках по «Подготовке учителей по языкам и литературе» и «Языки и литература».

Зампредседателя УМО ГУП



Т.А. Кульгильдинова

Приложение 1.

№	Название книги	Авторы	Год публикации
1	Аударма теориясы және практикасы	Мизамхан Б.	Алматы, 2022
2	Конфессияаралық саммит мәтіндерін аудару	Мизамхан Б.	Алматы, 2022
3	Course book sociopolitical lexis (main course)	B. Mizamkhan, G. Assanova, R. Ikramova, V. Lyan, G. Zhumabekkyzy	Almaty, 2022
4	Professionally-oriented foreign language	Karibayeva B.E., Kurmanbayeva D.T., Yershay G.K., Ongarova G.T., Bychkova A.V., Muratova Zh.M.	Almaty, 2022
5	Specialized foreign language	Karibayeva B.E., Muratova Zh.M., Parmanova A.B., Aitbay A., Tazhibayeva Zh.D., Chukayeva T.	Almaty, 2022
6	Methods and Techniques of Foreign Language Education: Primary School	Golovchun Aleftina, Osokina Dariya,	Almaty, 2022
7	“English in the sphere of professional communications” (for the 3rd year students of Civil Aviation Academy). Educational program: 6B071100 “Aviation security”.	Баданбекқызы Зәуре	Almaty, 2023
8	«6B01701-Учитель двух иностранных языков»: Учебник по профситуационно-коммуникативно иноязычного практикума.	Касымбекова М.А.	Almaty, 2022
9	Basic English (new edition)	Aybarsha Islam, Zh.A. Tutbayeva, A.S. Mustafina, M.G. Begimbayeva	Almaty, 2021

10	Specialized professional English	Е. Сартбаева и другие.	
11	«Communication specialized practices: Science»	Ахметова М.К., Сатылганова У.Н.	
12	«Communication specialized practices: Economics»	Татарчук К.С., Жумабекова Г.Б	
13	«Communication specialized practices: Humanities»	Саванкова М.В	
14	Communication specialized practices: humanities	Ю.Иванченко и другие.	Almaty, 2022
15	«Special-professional foreign language»	Жумабекова Г.Б., Саванкова М.В., Татарчук К.С., Жусупбеков А.А., Ахметова М.К., Тулекенова Д.Т., Токтамысsoва Б.А.	
16	«Professional English for Management Studies»	Мажит Б.Б	
17	«English for Management Studies»	Норүзова Г.Б	

